

Bajo el lema "Problemas crónicos de salud, determinantes sociales y trabajo colectivo. Un desafío creciente", entre el viernes y el domingo próximo

se realizará el X Congreso de la Federación Argentina de Medicina Familiar y General, en la Facultad de Ciencias Médicas de La Plata.

sociedad

NELSON PRETTO De visita por Buenos Aires, donde participó de un seminario organizado por la Anses, el especialista brasileño advirtió en diálogo con BAE sobre los riesgos de aumentar las desigualdades sociales si no se da un uso apropiado a recursos como la informática.

La tecnología no siempre es buena para educar

ALICIA BELTRAMI
abeltrami@buenosaireseconomico.com

"Si la escuela no se apropia creativamente de las nuevas tecnologías, contribuirá a profundizar la brecha social", advierte Nelson Pretto, el prestigioso estudioso brasileño que, con varios libros en su haber sobre Comunicación, Educación, Cultura y TICs, pasó por Buenos Aires para disertar en el Congreso Internacional de Inclusión Digital. No obstante, el aviso dista de ser pesimista debido a que considera que el actual es un momento clave para empezar a revertir la crisis educacional cuya lógica agobia a los establecimientos educativos desde hace décadas. En ese sentido, asevera que "la escuela *broadcasting* no funciona desde hace tiempo y si las nuevas tecnologías se incorporan para reforzar esta lógica sólo se gastará más para hacer lo mismo", pero concluye que "si se logra que sean apropiadas creativamente podría darse una revolución educativa".

- ¿En qué se basa tu idea de una ética hacker para la educación?

La informática e internet cambiaron a la sociedad, posibilitan una forma de producción de conocimiento más colaborativo y más distribuido. Eso está en la esencia de la informática, como una ciencia que socializa los códigos y todos trabajan sobre estos. Internet es esencialmente una red que trabaja con la diferencia. Ante esto, la escuela necesita cambiar con el ideal de la ética hacker, en el sentido de ser el espacio de la creación y el profesor debe transformarse en un negociador permanente de las diferencias y dejar de ser un mero distribuidor de información.

Para que esto suceda, necesitamos pensar no en educación en singular, sino en educaciones del plural, incorporando todas las realidades y culturas presentes en cada escuela y lograr un diálogo de eso con lo establecido. En tanto, hoy existe una especie de certificación de lo establecido que termina bloqueando la creación.

- ¿En qué situación estamos respecto a ese ideal en América Latina?

Estamos muy lejos. Sucede todo lo contrario. Cuando los pequeños van a la escuela, hasta el proceso de alfabetización van alegres y felices, y después se aburren, porque el problema está en la concepción de la educación que no alcanza a comprender que la lógica de la escuela *broadcasting* no funciona. No funcionaba en el pasado, ya lo decía Paulo Freire con el concepto de escuela bancaria, aunque como no había tanta información los alumnos recibían algo, hoy todo se aprende afuera. Entonces, si las nuevas tecnologías se incorporan sólo para reforzar esta lógica, sólo se gastará más

para hacer lo mismo y encima se profundizará la brecha social.

¿Qué no debe hacerse?

No podemos pensar a la computadora como herramienta educacional, eso sería un equívoco, sino que tenemos que pensarlas como un desafío, un problema. En este momento crean confusión y caos en la escuela, y está bien que así sea, porque la escuela no debe ser un espacio del orden todo el tiempo, sino de excitación colectiva, a donde los chicos tengan ganas de ir, un espacio de producción de cultura y conocimiento y no de consumo de información. Por eso investigamos cómo usarlas, al igual que a Internet, y no son cuestiones que se hacen con reglas estatuidas, sino en base a prueba. Conectar Igualdad es una experiencia en ese sentido; en Uruguay tienen la idea de enseñar a programar computadoras, por ejemplo; en Bahía tenemos un proyecto de video y radio para las escuelas. Si logramos incorporarlas creativamente podría ser una verdadera revolución educativa.

- ¿Cuál es el principal problema que demora los cambios en ese sentido?

Es un conjunto de problemas. Los dos primeros grandes desafíos son lograr la revalorización del profesor, en cuanto al salario, la capacitación permanente y las condiciones de trabajo. La escuela debe transformarse en un espacio para la producción con estudios, bibliotecas, espacios multimediales, y con un rico espacio arquitectónico para favorecer la profesión. El segundo aspecto es que exista una buena conexión de banda ancha en todos

los establecimientos. A estos aspectos más estructurales se le agrega la necesidad de un cambio cultural, que es un proceso que implica todo un trabajo con la administración, políticos, directores de escuelas y con las familias. En este punto es importante

te cambiar el currículo, que plantee los contenidos de modo transversal porque las mejores experiencias son las multidisciplinares. Se trata de un cambio difícil y paradójico, porque al tiempo que necesitamos profundizar sobre determinada información también tenemos que tratar de abarcarlo todo. Para esto se necesitan políticas públicas que comprendan que educación, ciencia, tecnología, salud, cultura, necesitan ser pensadas en conjunto.

- ¿Ves posible un cambio positivo?

Lo estamos haciendo. En el libro "Minhas Tudo", el gran escritor brasileño Mario Prata escribe que nunca vio a tantos jóvenes escribiendo. Nada mejor que ver que todos escribimos. Los cambios en Siria, Libia, el movimiento estudiantil en Madrid e Inglaterra son formas de movilizaciones muy importantes para la sociedad, que tiene que ver con la apropiación de la tecnología.

PERFIL

NELSON PRETTO

Lic. en Física, magíster en Educación en la Universidad Federal de Bahía y doctor en Comunicación de la Universidad de San Pablo, Brasil. Entre 2000 y 2008 fue el Director de la Escuela de Educación de la UFBA y hoy es profesor. Sus artículos son traducidos al inglés, español e italiano.



Nelson Pretto: una mirada distinta

FRASES DESTACADAS

LOS GRANDES CAMBIOS

"Internet cambió a la sociedad, posibilita una forma de producción de conocimiento más colaborativo y distributivo"

ESCUELA CON ÉTICA HACKER

"La escuela necesita cambiar hacia el ideal de la ética hacker, en el sentido de ser un espacio de la creación colectiva".

EL ROL DOCENTE

"El profesor debe convertirse en un negociador de las diferencias y dejar de ser un mero distribuidor de información"

LA COMPUTADORA Y LA ESCUELA

"La computadora no es una herramienta educacional, eso es un equívoco, sino que tenemos que pensarla como un desafío, un problema"

CONGRESO DE INCLUSIÓN DIGITAL

■ Con cerca de 3000 inscriptos, la semana pasada se realizó el Congreso Internacional de Inclusión Digital Educativa, en la Facultad de Derecho de la UBA. Organizado por el programa del gobierno nacional Conectar Igualdad, responsable de la entrega de netbooks en las escuelas

secundarias públicas del país, posibilitó un espacio de reflexión e intercambio entre miembros de la comunidad educativa nacional e internacional, junto a investigadores de los diversos campos vinculados a la educación y las nuevas tecnologías. Hubo decenas de

disertaciones y hasta se realizaron talleres de capacitación docente para la incorporación de las tecnologías en las prácticas de enseñanza, ofreciendo perspectivas metodológicas para un mejor aprovechamiento de los recursos que tienen incorporadas las netbooks.

La "increíble" experiencia de las compus en escuelas

Aunque sabe que los cambios culturales son procesos graduales y que llevan décadas, el brasileño Nelson Pretto es optimista respecto a la posibilidad de revertir la crisis mundial de la educación si la comunidad educativa logra apropiarse de las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza.

Concretamente, Pretto considera que "uno de los grandes problemas en Educación es que las políticas que se proyectan hoy no son para un mañana inmediato, y por eso se hace necesario realizar ya un planeamiento de los cambios".

El reconocido escritor desconoce cuáles son los países que lideran positivamente el proceso de inclusión digital a nivel mundial, aunque considera que la Argentina - con el programa nacional Conectar Igualdad - y Uruguay están realizando "experiencias increíbles en cuanto a introducción de computadoras en las escuelas, lo que infelizmente no sucede en Brasil, donde tenemos el problema de



Diego Bossio, titular de la Anses

la dimensión del país que es muy grande". En ese sentido, evalúa que aquí se cumple con uno de los aspectos básicos para generar un interesante cambio educativo, que es dotar de estructura tecnológica a los establecimientos.

En cuanto al proceso cultural, Pretto relata - confiado - una experiencia que vivió en la localidad bonaerense de Magdalena. Allí, la directora de una escuela le contó que al repartirse las netbooks de Conectar Igualdad les preguntó a sus alumnos lo que pensaban al respecto, y un niño de nueve años señaló la computadora y respondió: "La revolución es esto".